

Индивидуальный предприниматель Субботина Анна Витальевна
ИНН 690407003560, ОГРНИП 324774600474212,
109544, г. Москва, ул. Международная, д. 34, кв. 194

Приказ № 14/А
Об утверждении Программы развития образовательной организации
на период 2024– 2029гг.

г. Москва

07 августа 2024 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу развития образовательной организации на период с 2024-2029 гг.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

ИП Субботина Анна Витальевна (ИНН 690407003560, ОГРНИП 324774600474212)

М.П. подпись/расшифровка

С приказом ознакомлен

подпись/ расшифровка

Индивидуальный предприниматель Субботина Анна Витальевна
ИНН 690407003560, ОГРНИП 324774600474212,
109544, г. Москва, ул. Международная, д. 34, кв. 194

УТВЕРЖДАЮ
Индивидуальный предприниматель
Субботина Анна Витальевна

МП

подпись
07 августа 2024 г.

Приказ № 14/А от 07 августа 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА
ПЕРИОД 2024– 2029 Г.Г.**

**г. Москва
2024 г.**

ИП является динамически развивающимся образовательным учреждением дополнительного образования г. Москва.

ИП имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по дополнительному обучению с 07 августа 2024 г. Целью и задачами создания ИП являлось и является в настоящее время оказание услуг в сфере дополнительного образования, в связи с повышением требований к уровню знаний и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

В ИП реализуется система непрерывного обучения по дополнительным образовательным программам.

План мероприятий («дорожная карта») развития ИП представляет собой программу достижения, стратегических целей, которые формируются коллективом Образовательной организации, педагогическими работниками ИП и согласуются со стратегическими целями города и Российской Федерации.

Программа базируется на достижении стратегической цели ИП – поддержки базовых направлений системы воспитания (интеллектуальное, духовно-нравственное, трудовое и физическое воспитание).

Программа развития основывается на следующих директивных документах федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2012 года №792-р);
- Постановление Правительства РФ от 20 июня 2020 г. N 900 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 6 февраля 2021 года);
- Государственная программа «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (утверждена постановлением Правительства от 29 марта 2019 года №377. Госпрограмма разработана с учётом целевых показателей национальных проектов «Наука», «Образование» и «Цифровая экономика»);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года N 316 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Экономическое развитие и инновационная экономика" (с изменениями на 9 февраля 2021 года).

Миссия и принципы развития

Миссия ИП – обеспечение высокого уровня образования и формирование гражданских и нравственных качеств личности в современных условиях, способствующих финансовому успеху предприятий г. Москвы.

Основные принципы:

1. Наращивание кадрового потенциала ИП путем привлечения высококвалифицированных педагогических кадров, специалистов ведущих предприятий и организаций г.Москвы, непрерывного улучшения условий работы персонала, оптимизация системы мотивации труда.

2. Повышение качества подготовки и востребованности выпускников ИП на региональном, федеральном уровне.

3. Совершенствование существующих и внедрение новых инновационных образовательных программ.

4. Повышение профессионализма — как особого набора качеств специалиста, определяющих его высокую компетентность, стремление к постоянному развитию и соответствию строгим этическим требованиям.

5. Укрепление единства — добровольного сплочения коллег, заинтересованных во взаимовыгодном сотрудничестве и поддержке, формировании сильной, успешной и заслуживающей доверия профессии.

6. Увеличение объема участия ИП в реализации общественно значимых региональных проектах, на основе интеграции с предприятиями г. Москва.

7. Развитие инфраструктуры ИП в направлении обеспечения наилучших условий для внедрения образовательных инновационных программ.

Стратегические приоритеты развития ИП

Образовательные реформы последних десятилетий имели целью приблизить систему образования к реальным потребностям российской экономики.

В указах Президента РФ определяется комплекс среднесрочных мероприятий, направленных на повышение доступности и качества всех ступеней образования, совершенствование образовательных механизмов.

Основными направлениями повышения эффективности комплексного развития инфраструктуры Образовательной организации выступают новые механизмы управления Образовательной организацией через систему критериев оценки эффективности результатов,

новые формы хозяйствования, экономически и социально привлекательные условия работы в Образовательной организации.

Системным инструментом развития ИП призвана стать программа развития, согласованная с федеральными, региональными и отраслевыми программами социально - экономического развития и мировыми тенденциями в сфере генерации знаний. С помощью количественных показателей программа развития обеспечивает долгосрочное стратегическое планирование деятельности ИП, повышение эффективности процессов управления образовательной, административной и экономической деятельностью.

Основная задача ИП – развитие человеческого капитала и материального потенциала, как на региональном, так и на федеральном уровнях. Программа построена на принципе безубыточности, в которой значимое место уделено развитию принципов внутренней конкуренции, с помощью которых можно решать задачи загрузки имеющихся кадров, внедрять инновации, эффективно развивать потенциал и готовить базу для подготовки кадров с высоким уровнем частной инициативы.

Образование как услуга, предоставляется «на рынок образовательных услуг» по запросу потребителя и государства.

Подготовка специалистов является самоцелью в современной социально-экономической реальности. Непосредственные задачи, решаемые ИП, должны формулироваться с учетом условий и показателей, создаваемых Министерством образования и науки РФ, и быть максимально приближенными к идеальным показателям Минобрнауки России с помощью подготовки высококвалифицированных кадров.

Нами должен пониматься и актуальный сегодня в мире принцип непрерывности обучения. Сегодня он трактуется уже не как принцип постоянной смены профессии, а как принцип необходимости постоянного расширения горизонта, углубления имеющихся знаний и навыков. Кроме того, непрерывность образования, удаленное образование (дистанционное), образование для людей всех возрастов – это не просто образовательные технологии, а инструменты решения многих общественных противоречий, гуманитарная инновация, способная обеспечить людям новое качество жизни.

На ИП ложится нагрузка по разработке адаптационных механизмов, программ взаимодействия с учетом национальных интересов. С учетом национального многообразия нашей страны и других стран у жителей нет другого пути, кроме как в мире познавать друг друга через механизмы просвещения и культурного обмена.

Основами экономической политики ИП в современных условиях должны стать финансирование на основе проектно-целевого подхода с использованием взаимодействия Образовательной организации с уже сформированными бизнес-структурами для вовлечения

их в интересные проекты с внедрением инноваций с целью повышения эффективности экономического развития.

Модернизация учебного процесса планирует расширение функций практико - ориентированного обучения, взаимодействие с работодателями и иными общественными группами.

Стратегические приоритеты развития ИП на 2024-2026 учебный год.

Если раньше ИП могла успешно функционировать, концентрируя свое внимание в основном на рациональном использовании своего внутреннего потенциала, то в настоящее время назрела необходимость перехода из режима функционирования в режим результата.

Стратегия работы на результат определяет «что изменить» и «как изменить». Ответы на эти вопросы определяет мониторинг показателей ИП, анализ которых дает возможность проектировать механизм жизнедеятельности учреждения как системы. В рамках развития ИП должна проводиться политика ориентации и переключения на потребительский спрос, тщательное изучение будущих контрагентов и рынка, контактов с конкурентами в рамках обучения, государственными и коммерческими структурами, определяя при этом перспективу ИП.

Инновационная модель развития ИП диктует необходимость глубокой интеграции образовательной и инновационной деятельности, разработки и внедрения механизмов, повышающих реальную конкурентоспособность за счет повышения качества всех видов деятельности ИП.

1. Образовательная деятельность.

Главная задача ИП – качественная подготовка практико-ориентированных выпускников на основе единого процесса получения знаний и практики. В рамках новой парадигмы основным потребителем образовательных услуг является обучающийся, а продуктом, подвергаемым качественным изменениям в ходе оказания услуги, являются знания обучающегося. Такая подготовка обучающихся требует формирования инновационной среды, сотрудничества с работодателями, а также соответствующей квалификации преподавательского состава.

В связи с этим, каждому преподавателю придется радикально менять и разрабатывать новые методы обучения: осваивать дистанционные методы обучения, модульное обучение, создавать новые рабочие программы, основанные на компетентности модели, искать новые формы для текущей и итоговой аттестации.

Повышение качества обучения будет реализовываться за счет:

- повышения эффективности организации учебного процесса, создания новых учебных

материалов с применением новых технологий, создания системы контроля качества обучения;

- увеличение расходов на издание и обновление учебных материалов;
- повышение уровня знаний обучающихся за счет обучения преподавателей в отношении новых технологий;
- повышение престижа и конкурентоспособности ИП на рынке образовательных услуг;
- организация и проведение учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;
- современное информационное сопровождение учебного процесса, развитие электронной библиотечной системы.

2. Экономико-финансовая деятельность.

Экономико-финансовая политика должна носить характер раннего предупреждения ухудшения деятельности ИП, позволяющая устранить текущие отклонения расчетных показателей от фактического уровня до того, как они перейдут в состояние неисправимого. В этот процесс должны быть вовлечены практически все сотрудники ИП каждого уровня системы управления.

К числу основных сфер следует отнести: финансовую сферу; производственную и непроизводственную; кадровое обеспечение – подбор и расстановка кадров, профессиональная переподготовка кадров; рост эффективности оплаты труда и социальных гарантий; модернизация основных средств и технологий. Должно сформироваться системное представление о состоянии финансовой устойчивости, сбалансированности и путях развития ИП.

3. Развитие материально-технической базы.

Основными направлениями являются:

- создание мультимедийных аудиторий для проведения учебных занятий с возможностью режима телеконференций;
- изложение лекционного материала в формате активного усвоения;
- обеспечение обучающихся наглядными методическими модулями;
- разработка и приобретение компьютерных программ для максимального освоения дисциплины;
- разработка методических пособий с целью успешного усвоения учебной дисциплины в режиме электронного обучения;
- обновление компьютерного парка;
- организация курсов повышения квалификации преподавателей для освоения методик проведения лекций и практических занятий с использованием мультимедийных средств;
- модернизация аудиторий в современной комплектации.

Стратегические приоритеты развития

ИП на 2027-2029 учебный год.

Задачей ИП станет сохранение инновационной характеристики деятельности при полном соответствии требованиям Закона об Образовании, нормативам Министерства образования и науки и Рособрнадзора, сочетая их с его основной направленностью.

За эти годы развития ИП должно стать неотъемлемой частью системы образования г. Москвы, реализующего гражданам право на обучение, способствуя росту образованности населения качеством предоставляемых услуг, доказывающего своим трудом и профессионализмом конкурентоспособность.

Помимо прямой образовательной миссии ИП будет выполнять в обществе важную социальную роль, оставаться зоной социальной стабильности и устойчивости не смотря на возможные периоды экономического кризиса.

ИП должен оставаться развивающимся образовательным учреждением, внедряющим инновационные технологии в образование. Для формирования портрета квалифицированного специалиста с современным образованием в условиях динамичной экономики ИП должен способствовать обеспечению возможности учиться и переучиваться в течение всей жизни, осваивая те образовательные модели, которые им необходимы в определенный момент их профессиональной карьеры, создавая современную гибкую систему непрерывного образования.

Все нововведения должны быть подкреплены адекватной работой по ресурсному обеспечению: обновление информационной базы, изменение образовательных и управленческих технологий, внедрение новых организационно-финансовых механизмов.

Для достижения стратегических приоритетов требуется решение ряда задач.

1. Соответствие всем формальным и качественным показателям Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Оптимизация доходной и расходной частей бюджета – что является воплощением стратегии на продолжение бизнеса.

3. Дальнейшее совершенствование корпоративной культуры. Работа командой: единство в результатах общего дела, взаимопомощь, четкое распределение обязанностей, но в случае необходимости все делают все.

4. Соблюдение баланса между набором и выпуском слушателей и цен на образовательные программы на основе систематического мониторинга соотношения цены и качества программ с учетом спроса.

5. Расширение набора слушателей на программы дополнительного профессионального образования.

6. Разработка и реализация слаженных механизмов эффективной работы и контроля за качеством учебного процесса.

Для повышения качества образования и соответствия его растущим требованиям рынка ИП будет активно совершенствовать организацию учебного процесса. Эта работа должна включать:

- повышение гибкости учебных планов;
- сокращение аудиторной нагрузки и увеличение самостоятельной работы (применение дистанционных технологий);
- создание механизмов эффективного внутреннего и внешнего контроля за качеством образовательных программ;
- развитие двойных программ – параллельное обучение.

7. Новый этап развития ИП выдвигает требования к организационной структуре и системе управления: привлечение на работу профессионалов, повышение роли педагогического совета и заказчика.

8. Совершенствование образовательной деятельности – проведение регулярного мониторинга образовательных услуг; анализ новых программ, востребованных рынком труда.

9. Для решения задач адаптации, выживания и развития в новых условиях Образовательной организации должно постоянно отслеживать состояние рынка образовательных услуг и оценивать свое положение на этом рынке, применять методы прогнозирования развития рынка, разрабатывать альтернативные варианты своего будущего поведения в зависимости от изменения внешней среды и использование стратегического подхода в регулировании своей деятельности.

Прогнозировать развитие ИП даже на среднесрочную, а тем более на длительную перспективу очень сложно без учета общих тенденций развития страны, особенно ее экономической составляющей, а также тенденций и перспектив развития образования в России и мире. Однако, очевидно, что качественное, конкурентоспособное образование является важным фактором экономического роста ИП и государства в целом.

Создание современной модели образования – один из приоритетов существования образовательной системы ИП в обозримом будущем. Продолжит свое развитие непрерывное образование. Усилится значение практической направленности образования, связанной с получением набора компетенций, это будет требовать перехода на новые стандарты и изменения технологий образования.